

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Идея создания инклюзивного образовательного пространства в нашем детском саду вызвана не только необходимостью решать данную проблему в г. Красноярске, но и самим местом расположения детского сада.

Наш детский сад расположен в экологически чистом живописном месте, в непосредственной близости к лесному массиву заповедника «Столбы», на окраине города.

Сама атмосфера, архитектурное пространство, окруженное с одной стороны лесом, с другой садом им. В. М. Крутовского, представляет собой лесную сказку: тропинки между лужайками, одноэтажные корпуса, отдельно стоящее здание баньки, собственные огородики, тропа здоровья, проходящая по заповедным местам, возможность на протяжении всего время нахождения в детском саду дышать свежим воздухом, слышать пение птиц, любоваться речной гладью реки Енисей.

В наше время, время высоких технологий, бешеном ритме жизни в городе, где наши дети видят из своих домов каменные высотки, слышат гул машин, условия созданные в нашем детском саду - являются безусловной ценностью для всех категорий детей.

Необходимо отметить одно из основных условий для создания инклюзивного образовательного пространства – это «безбарьерная» среда на всей территории детского сада. Отсутствие этажности в помещениях, лестниц, позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья спокойно передвигаться по территории детского сада.

Непосредственная близость природы дает возможность организовывать на территории детского сада зоотерапию для особенных детей. Занятия по иппотерапии – терапии лошадьми, проводят специалисты конной школы, которая находится в Фан-парке «Бобровый лог». Волонтеры канистерапии – терапии



собаками, приезжают к нам и проводят с детьми время в лесном массиве.

Начиная свою работу над созданием проекта, мы посетили «Первый международный социокультурный форум «Театральный калейдоскоп», где мы нашли единомышленников: Президент швейцарского комитета по работе с людьми с ограниченными возможностями Барбара Проффето, вместе со своей делегацией обменивались с нами мнениями, обсуждали проблемы. В результате общения, нам было предложено тесное сотрудничество по созданию инклюзивного образовательного пространства в нашем саду, обмен опытом.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья меняет всю жизнь семьи, изменяет представления родителей о своей роли и месте в жизни. Внутренняя работа родителей над собой и возникшими в семье проблемами в итоге становится решающей для будущего семьи. Родители ребенка в дальнейшем будут противостоять настороженному отношению со стороны окружающих и собственной растерянностью перед обстоятельствами, которые представляют не сиюминутную трагедию, а являются одним из компонентов,

составляющих всю последующую жизнь. Зачастую родителям приходится оставлять работу, оставаясь один на один со своими проблемами и ощущать себя изгоями в обществе!

Как показывает статистика социальной защиты по Красноярскому краю – 25% новорожденных рождаются с отклонениями в развитии той или иной тяжести, и только 4%

охвачены специальным образованием, при этом речь идет о коррекционных учреждениях и специнтернатах. Но есть и другая информация, которая не занесена ни в какие статистические отчеты. Красноярская региональная общественная организация родителей по



защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытые сердца», единственная в своем роде в Красноярском крае, где родители, не желая оставаться один на один со своими проблемами, озвучивают истинное положение вещей и совместными усилиями решают проблемы воспитания и развития своих детей. Бесконечные «барьеры», с которыми сталкиваются родители, невозможность общения с социумом обычных детей, невозможность предоставления выбора как родителю, так и ребенку, равных стартовых возможностей жизни в обществе, развивающемся обычным путем.

Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и необходимо создавать и разрабатывать образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, приводит к тому, что вовремя начатое и правильно организованное развитие ребенка позволит предотвращать или смягчать эти нарушения. Отказ от представления о «необучаемых детях», как и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливает необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы. А именно - развитие инклюзивного образования на первой ступени непрерывного образования – в системе дошкольного воспитания.

Разрабатывая проект, мы не можем не учитывать еще одну проблему, которая требует серьезного осмысления и особого отношения - это тот факт, что толерантное отношение российского населения к «особенным» детям находится на стадии формирования, психологическая неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами социума. Родители, дети которых развиваются обычным путем, высказывают опасения, что присутствие в группе детей «необычных» может задерживать развитие их собственного ребенка и влиять на эмоционально-психологический климат в группе. В этом месте громкое слово толерантность будет являться не только словом, но и условием для изменения позиции как родителей, так и педагогов. Отношение сверстников к «необычным» детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в ДОУ в целом.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

– создание социо-культурного инклюзивного образовательного пространства направленного на обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, на преодоление существующего социального неравенства, на появление нового смыслового поля оценки качества дошкольного образования.

ГИПОТЕЗА

многообразие и непохожесть детей друг на друга мы рассматриваем не как проблему, требующую решения, а важнейшим ресурсом для изменения, выхода на другой качественно новый уровень образовательного пространства в целом.

Первый этап - СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Проведенный анализ ситуации развития инклюзивного образования позволил четко определить путь развития нашего проекта.

В настоящий момент в мировой практике существует две модели отношения к «необычным» детям: медицинская модель и социальная модель. В достаточно большей степени акцент ставится на медицинской модели, что в свою очередь не позволяет «необычным» детям стать равноправными участниками общества.

В рамках *медицинской модели* «необычный» ребенок – это проблема. Зачастую дети с ограниченными возможностями рассматриваются исключительно через призму их нарушений, подвергаются обязательному лечению, институализации и изоляции от остального общества. От «необычных» детей ожидают приспособления к существующей среде и обществу, зачастую забывая об их правах человека, в частности права быть принятым такими, какие они есть и право на получение дошкольного и школьного образования. Зачастую их пытаются интегрировать в существующую среду, и при такой «интеграции» проблема все еще рассматривается внутри ребенка, а не в детском саду или школе, который он посещает.



В рамках *социальной модели* «необычные» дети – это тоже дети с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов. Социальная модель основывается на равноправии всех детей и предоставлении всем равных стартовых возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться образовательные учреждения, обеспечивающие равные права для всех.

Отношение к «необычным» детям через призму двух моделей:

<i>медицинская модель</i>	<i>социальная модель</i>
Ребенок несовершенно	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
диагноз	сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
вешание ярлыков	определение барьеров и решение проблем
нарушение становится центром внимания	проведение мероприятий нацеленных на результат
оценка потребностей, терапия нарушений	доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
сегрегация и предоставление особых услуг	подготовка и обучение родителей и специалистов
ординарные потребности откладываются	«выращивание» отношений между людьми
восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация	различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка
общество остается неизменным	сообщество развивается

Опираясь на новый Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где одной из основных задач является **обеспечение равных стартовых возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, психофизических особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья**, мы предлагаем свое видение создания инклюзивного образовательного пространства.

На сегодняшний момент в наш детский сад приходят три ребенка с ограниченными возможностями, которые живут в непосредственной близости. Пока мы не можем сказать, что эти дети являются полноправными участниками образовательного процесса, т.к. дети «включаются» в коллектив сверстников лишь на прогулках, кратковременно в играх, на праздниках, или на занятиях по зоотерапии.

Это обусловлено пониманием того, что организация инклюзивного образовательного пространства – это процесс многогранный, сложный, затрагивающий, помимо научных и методологических, социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы дошкольного воспитания.

На первом этапе нами разрабатывается модель управления инклюзивным образовательным пространством по следующим направлениям:

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-педагогической базы;
- выстраивание партнерских отношений с ФГУ - кафедре психического здоровья, с КГПУ – кафедре инновационной педагогики;
- формирование банка данных передового опыта;
- выявление уровня педагогического потенциала;
- создание структурных подразделений, через изменение содержания учебно-воспитательного процесса.

На данном этапе **организована служба психологического сопровождения для родителей детей с особыми образовательными потребностями**, которая направлена на снижение переживаний, связанных с психологической травмой от рождения «особого» ребенка, нормализацию семейных и микросоциальных отношений. Вся работа строится на принципе семейно-ориентированного сопровождения и предполагает развитие адекватного типа материнской привязанности, активизации самостоятельного совершенствования детско-родительских отношений.

При этом мы понимаем что, начиная организацию новой формы работы в рамках бюджетного финансирования практически невозможно. Необходимо привлечение спонсорских средств, которые будут направлены непосредственно на решение ряда проблем:

- кадровая политика (обучение педагогов и привлечение специалистов);
- переоборудование помещений, детских площадок;
- приобретение спецсредств (метод.пособия, материалы Монтессори...)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Одним из приоритетных направлений в образовательной политике – реализация задач социальной и образовательной интеграции, которая основана на признании права детей с ограниченными возможностями на получение качественного и доступного образования. В данном случае педагогический поиск нашего коллектива заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог должен создать такую ситуацию развития ребенка, при которых возможно появление системы новых отношений ребенка с миром, с



окружающими (взрослыми и сверстниками) с самим собой.

Первый этап, в содержательном аспекте направлен на создание института собственной рефлексии.

Создание института собственной рефлексии включает в себя следующие направления:

1. «Педагогика глазами ребенка» – реализация событийных форм в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, как условия возникновения рефлексивного сознания, как возможность включения «необычных» детей в общеобразовательную среду обычных сверстников;

2. Модельная соорганизация воспитательно-образовательного пространства – разработка интерпсихической модели развития представлений наших собственных педагогическо-родительских возможностей и возможностей детей;

3. «Жизненная компетентность» - создание программы совместной жизнедеятельности детей «необычных» и детей обычных, посредством содержательного влияния последних на ситуацию развития.



1. Педагогика глазами ребенка

«Это не мы взрослые учим детей, это дети учат нас, как надо работать, если мы их слышим».
Эллен Нотбом.

Одной из основных проблем инклюзивного образования являются установки родителей «обычных» детей. Не все родители готовы к тому, чтобы их дети посещали группу детского сада, где находятся дети с ограниченными возможностями здоровья. Опасения педагогического коллектива общеразвивающего учреждения, так же рассматривающие включенность «необычных» детей в образовательный процесс, как серьезную проблему, требующую решения.

Решение данных проблем для нас является условием для изменения всего содержания воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, а именно, создание социо-культурного открытого образовательного пространства, и как условие для появления нового содержательного формата отношений детский сад-семья.

Обозначить пути решения нам помог опыт, полученный благодаря разработке и внедрению новых педагогических технологий участниками педагогического процесса. К ним мы относим, прежде всего, выстраивание новых способов взаимодействия между педагогами и детьми, в основе которых лежит создание детско-взрослых событийных сообществ. Событийность, от слов быть вместе, это когда воспитание понимается не как формирование по заданным образцам, а построение вместе с ребенком способов человеческой жизни. Под данными формами мы подразумеваем систему образовательно-воспитательных ситуаций, в ходе которых из детской событийности возникает индивидуальное рефлексивное сознание ребенка. Постоянное моделирование ситуации развития, режиссирование жизнедеятельности детей в группе, в основе которых заложено уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других.

Изменение педагогической позиции от педагога, научающего, к позиции педагога развивающего ребенка, посредством моделирования ситуаций развития, позволяют у «обычных» детей развивать способность решать задачи в условиях неопределенности. Одной из основных задач в условиях неопределенности жизнедеятельности группы - это присутствие рядом «необычных» детей и нахождение путей включения в процесс содержательного взаимодействия.

Ключевым моментом в позиции педагога будет являться умение создать такую ситуацию развития, при которой в детском сообществе непохожих друг на друга детей, «обычные» дети смогут распределить роли, где каждый ребенок займет свое особое место и сможет его удерживать. ***Умение увидеть, сделать акцент в развитии детей «необычных», не на том, что он не может, а на том, что может.***

Изменение педагогической позиции направленное на осознание самоценности детской жизни, посредством выстраивания образовательного пространства безопасных, «безбарьерных» проб, позволяет осуществлять синтез образовательных областей и реальной жизнью ребенка.

В качестве уровня развития «обычных» детей мы можем отметить появление детских сообществ, для которых характерны высокий уровень соорганизации, многообразие детских инициатив. Благодаря возникновению новых возможностей у детей (а именно придумывание детьми нетипичных ходов привлечения взрослых) появляется пространство событий, участниками которых становятся родители.

«Семейная педагогика» - это еще одно направление организации инклюзивного образования посредством событийных форм работы. В основе заложена собственно жизнедеятельность самого ребенка, его жизнь в собственной семье, в обществе, которое окружает его семью. Педагог, моделируя ситуацию развития основываясь на семейных интересах, семейном опыте каждого ребенка, создает условия, при которых родители воспитанников «обычных» детей естественным образом начинают проявлять интерес к образовательной деятельности МБДОУ. Каждый родитель имеет возможность увидеть себя, свою причастность к образовательной деятельности собственного ребенка. Необходимо отметить, что складывающиеся формы отношений с родителями позволяют решать проблему предъявления им результатов деятельности детского сада за счет появления мест, где в процессе совместной деятельности детей и родителей обнаруживаются и предъявляются новые детские возможности.

Именно в этот момент мы можем зафиксировать появление ***новообразований у родителей воспитанников*** развивающихся обычным путем:

- появлению собственного интереса к развитию ребенка в процессе содержательной совместной деятельности с ним;

- переоценка ценностей от совместного взаимодействия «обычных» детей и «необычных», (когда родитель видит и понимает, насколько его ребенок причастен к развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и что этот факт не только не тормозит развитие, а является безусловной ценностью для приобретения жизненной компетентности);

- включенность родителей в содержание воспитательно-образовательного пространства дает возможность родителям предлагать собственное видение развития, того или иного события.

В этом месте нужно сделать акцент на родителях «необычных» детей. Дети имеют возможность находиться со своими родителями на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Для родителей существует право выбора, находиться просто рядом с ребенком, помогая ему более безболезненно включаться в процесс развития, или выступать в качестве дополнительного педагогического ресурса, ведь среди таких родителей много учителей, врачей, дефектологов, психологов.

Мониторингом данного направления будет являться



непосредственно само модельное событие – создание ситуаций, в ходе которых будут рассматриваться следующие параметры:

- изменение педагогической позиции относительно включения «необычных» детей в образовательный процесс;

- изменение родительской позиции детей развивающихся обычным путем,

появление новообразований;

- возникновение и становление рефлексивного сознания у «обычных» детей, появление новообразований, жизненных компетентностей;

- развитие и социализация «необычных» детей посредством содержательного взаимодействия с «обычными» детьми, уровень включения, или причастности к происходящему, уровень освоения академического компонента;

- возможность увидеть, насколько совпадают декларируемые и реализуемые цели развития проекта.

2. Модельная соорганизация воспитательно-образовательного пространства – разработка интерпсихической модели развития представлений наших собственных педагогическо-родительских возможностей и возможностей детей.

Коррекционные подходы и методики редко связаны с показателями качества жизни, и во многих программах используются мерки, не имеющие связи с реальным миром.

Основной целью, при разработки системной модельной соорганизации совместного развития детей «необычных» в среде нормально развивающихся детей, **будет являться нахождение обоснованных вариантов инклюзии, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель.**

В данной ситуации, мы рассматриваем процесс построения образовательного пространства, как способ приспособления, не ребенок с ограниченными возможностями подстраивается к системе, а система приспособляется к ребенку.

Организация подобного образовательного пространства влечет за собой изменение образовательной политики ДООУ, всей структуры воспитательно-образовательного процесса, от жесткого регламента, к гибкому планированию, к разработке сценариев образовательных областей основывающихся на педагогической ситуации развития ребенка, сценариев жизнедеятельности детей в МБДОУ.

Одной из основных задач – развитие и становление педагогического сообщества, обладающего теоретическим мышлением и способами деятельности.

Организация социально-ориентированной деятельности педагогов направлена на появление **новой педагогической позиции** в условиях изменения представлений о своих педагогических возможностях и возможностях детей в процессе развития инклюзивного образования. Это происходит посредством организованных постоянно действующих погружений в проектные семинары, обеспечивающие содержательный диалог в освоении новых педагогических подходов, обмен суждениями и мнениями относительно общих задач развития детей, постоянную рефлексию своего опыта.

Модельная организация представлений наших собственных возможностей и возможностей детей включает в себя определенные слои развития и этапы реализации:

слой	1 этап	2 этап
предметный	освоение интегрированных образовательных видов деятельности (многообразие, нефиксированный переход от одних действий к другим); свободный перенос опыта на другие виды образовательной деятельности; привлечение родителей к процессу освоения	овладение целостной системой знаний, способность применять знания при взаимодействии непохожих детей друг на друга; мотивация - как способность понять для чего нам нужно выполнять то или иное действие;
организационный	взаимодействие в парах (сменой партнеров); в микрогруппах; передача инициативы детям; отсутствие жестких требований со стороны взрослого; дети сами следят за выполнением правил, помогают друг другу; вместе с взрослыми культивируют разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалоги по поводу происходящего;	распределение ролей; выбор ведущего на деловой основе; рождение новых замыслов как совместно с взрослыми, так и самостоятельно;
новообразования слой развития	ориентирование на другого; соотношение своих возможностей с возможностями другого; появление умельцев признанных детьми; возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;	мы готовы действовать (групповая сравнивающая рефлексия, групповое сознание, выделение «Я» из множества других; «Я» как часть целого, и «Я» как субъект; способность слаженно действовать в условиях неопределенности; способность вернуться в состояние ситуации, увидеть в ней себя и другого; адекватно оценить свой вклад в общее дело.

В качестве мониторинга будут рассматриваться:

- метапредметные результаты;
- индивидуализация при интеграции;
- проектирование социо-культурных норм;
- выстраивание пространства безопасных проб;
- обеспечение способности действовать в неопределенных ситуациях.

Сегодняшние дети завтра станут работодателями, служащими, политиками. Дети, развивающиеся и воспитывающиеся с непохожими на них сверстниками, будут готовы к разнообразию в обществе и станут использовать его для общей пользы.