

Эссе

«Педагог – инженер человеческих душ»

М.И.Калинин

Прежде чем рассуждать на тему данного афоризма, давайте же вспомним, кто же такой инженер? В первую очередь – это человек, который вовлечен во все процессы жизненного цикла технических устройств. А кто же такой педагог? Уже мы слышали не раз, что педагог – это не профессия, а состояние души. А я считаю, что это образ жизни, её смысл. Разве можно назвать работой те моменты, когда ты приходишь в детский сад, а тебя встречают объятьями, множеством улыбок. А в глазах вопрос: «Что же сегодня мы нового узнаем, чему научимся или друг друга научим?».

Как же я себе представляю педагога? В детском саду я работаю 10 лет. А попала сюда неожиданно. Сократили на предыдущем месте работы. Веду сына в детский сад, смотрю объявление: «Требуются младшие воспитатели». Ну, думаю, поработаю пока не найду что-нибудь другое и задержалась. Проработала четыре года младшим воспитателем, и поняла, нет, это не моё. Тут не интересно, никакого роста, развития. Меня всегда тянуло к детям, всегда нравилось что-то творить с ними, общаться, но работать воспитателем не могла, не было нужного образования. И я решила получить его, подала документы в педагогический колледж, с легкостью поступила. Меня сразу же поставили воспитателем в среднюю группу. Конечно, у меня не сразу всё получалось, но к счастью у нас очень хорошая команда – это и старший воспитатель, и воспитатели с других групп, и узкие специалисты, и заведующая. Они всегда помогут советом, поделятся опытом, подкинут интересную идею.

Найти общий язык, подход к каждому ребенку и поддержать инициативу – вот главная цель моего взаимодействия с детьми. Также, считаю важным, быть для ребенка не только воспитателем, но и просто другом. Ребенок должен чувствовать себя рядом с воспитателем комфортно, уверенно и полностью доверять ему.

При общении с детьми мне приходится быть разной: доброй и строгой, терпеливой и требовательной, но всегда оставаться примером, быть честной с собой и детьми, отвечать за свои слова, быть открытой для детей, уважительно относиться к ним.

Главный упор в своей работе делаю на индивидуальный подход к каждому ребенку. Всегда стараюсь, чтобы наша с ними деятельность не была монотонной, скучной, а интересной, увлекательной, для этого каждый раз ищу новые методы и приемы педагогических технологий. Через проблемные ситуации, игру помогаю развиваться творчески, интеллектуально и физически каждому ребенку.

Особое внимание уделяю экологическому воспитанию дошкольников, так как считаю это важным и актуальным в наше время. Ведь экология – это, то в чем мы живем, с чем контактируем в непосредственной

жизнедеятельности. Сейчас особо остро стоит угроза экологического кризиса: исчезают различные виды редких растений и животных, происходит загрязнение окружающей среды. Я считаю, чтобы предотвратить варварское отношение к природе, надо начинать воспитывать экологическую культуру с детства. При экологическом воспитании дошкольников, я, прежде всего, формирую положительное отношение ребенка к окружающей среде – флоре, фауне, земле и воде. Прививаю любовь детей к природе, бережному использованию природных богатств.

Немало важным фактором при воспитании детей считаю, создание в коллективе доброжелательной атмосферы, ведь тогда дети быстрее развиваются, растут более эмоционально открытыми и уверенными в себе.

Этому также способствует и грамотно построенная работа с родителями, ведь если педагог сможет развернуть родителя, настроить на совместную работу, сделать партнером, тем легче будет ему работать и с детьми, ощущая поддержку родителей.

Время не стоит на месте, постоянно появляется что-то новое, усовершенствованное, поэтому я считаю, воспитатель должен не переставая заниматься самообразованием, участвовать в различных семинарах, курсах, делиться опытом, повышать свой уровень развития. Так и я, окончив педагогический колледж, решила не останавливаться на достигнутом, и сейчас получаю высшее педагогическое образование.

Выбрав эту профессию, я прекрасно осознаю, что мне доверили самое главное – детей, будущее нашей страны. А дети открывают нам свои души. И приходится быть осторожным, работая с этим хрупким, капризным, иногда не податливым «материалом». Ведь одно не осторожное слово, действие, способно сломать его.

Упорядочив свои умозаключения, я пришла к выводу, что прав был М.И.Калинин, когда сравнивал педагога с инженером, только инженером не бездушных технических устройств, а инженером людей, их душ. Ведь от поведения педагога, его личного примера, его труда напрямую зависит, каким вырастут его ученики. И поэтому настоящий педагог, работающий по призванию, полностью посвятивший себя своей деятельности, может быть уверен, что из его воспитанников вырастут успешные, коммуникабельные, социализированные, толерантные, стремящиеся изменить мир к лучшему люди.