

РАСМОТРЕНО:
на педагогическом
совете МБДОУ № 16
протокол № 5
от «17» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 16
Е.Н.Ковришкина
Приказ № 41/02-05
от «17» апреля 2018 г.



Отчет по самообследованию

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития детей»
за 2017 - 2018 учебный год**

г. Красноярск, 2018

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МБДОУ от 28.04.2017 № 38/02-05 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 16.

Сроки проведения самообследования - с 01.03.2018 г по 20.04.2018 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
Учредитель	Администрация г. Красноярск Главное управление образования администрации города Красноярск
Дата основания	1960 год
Юридический адрес	660054, г. Красноярск, ул. Туристская 86; Телефон – 269- 81-14; e-mail – det.sad16@mail.ru Адрес сайта в интернете - http://16detsad.ucoz.ru/
ИНН КПП	2464033539 246401001
Лицензия	№ 4828 – л от 11.04.2011г., серия: А № 0000021
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Государственно-общественные формы управления	Общее собрание трудового коллектива Общее родительское собрание Групповое родительское собрание Совет МБДОУ Педагогический совет Родительские комитеты групп
Руководитель	Ковришкина Елена Николаевна, заведующий
Режим работы	функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.
Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада	Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем Трудовым договором с руководителем МБДОУ Коллективным договором Договором с родителями Договором с централизованной бухгалтерией
Программы	«Программа развития МБДОУ на 2016-2020 годы»; Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 16;

1.2. Сведения об объектах МБДОУ. Материально-техническое оснащение МБДОУ.

МБДОУ № 16 размещено в двух одноэтажных деревянных корпусах, имеется здание прачечной и склада. Общая площадь 693,0 кв.м. Количество мест по проекту 75. Общая площадь земельного участка составляет 6469,00 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя 4 строения. Зона игровой деятельности включает 4 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью, сад, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

В МБДОУ функционирует 4 группы, рассчитанных на посещение детей в количестве 114, из них 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с которыми осуществляется комплексная коррекционно - развивающая работа.

- Младшая группа «Пчелки» (3-4 года) – 23 детей +3 ребенка ГКП;
- Средняя группа «Муравьишки» (4-5 лет) – 26 детей;
- Старшая группа «Колокольчики» (5-6 лет) – 27 детей +5 дет. ГКП из них 3 с ОВЗ;
- Подготовительная группа «Зайчики» (6-7 лет) – 28 детей + 2 ГКП (ОВЗ)

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 114 детей, из них 7 детей ОВЗ: 5 детей посещало группу кратковременного пребывания, 2 ребенка группу 12-часового пребывания.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

- Мальчики - 61 детей;
- Девочки - 53 ребенок.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются центры экспериментирования с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники МБДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр сюжетно - ролевых игр;
- центр экспериментирования;
- центр творчества;
- центр музыки и театра;
- центр сенсорного и математического развития;
- уголок уединения;
- центр конструирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурно – музыкальном зале и на спортивной площадке.

Физкультурно - музыкальный зал находится в корпусе № 1 и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование,

детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, массажеры и разнообразные модули, дорожки здоровья и т.д.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания.

Методический кабинет находится в корпусе № 1 и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 компьютер, 3 ноутбука, демонстрационные материалы, видеотека, кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Кабинет заведующего находится в корпусе № 1, оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родительской общественностью с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится в корпусе № 2, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., 3 бактерицидных лампы, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей. Требуется приобрести недостающее медицинское оборудование.

В коридорах МБДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится в корпусе № 1, оснащен современным технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 2 шт., 1 электро - мясорубки, электро-водонагреватель 2 шт., весы - 2 шт., электрическая сковорода 1 шт.

Прачечная находится в отдельном здании. Состояние удовлетворительное. Имеется 1 стиральная машина-автомат, 1 центрифуга, утюг, гладильная доска, 1 ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

Выводы: Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 16.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Динамика освоения детьми образовательной программы МБДОУ

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2017-2018 учебный год.

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сен-рь	май	сен-рь	май	сен-рь	май	сен-рь	май	сен-рь	май
«Муравьишки» (сред.гр)	2,9	3,9	2,4	3,4	2,5	3,5	2,7	3,7	2,9	3,9
«Колокольчики» (старш.гр.)	3,4	4,0	2,3	3,1	2,7	3,4	3,1	3,5	2,5	2,8
«Зайчики» (подг.гр.)	4,1	4,6	2,9	4,3	3,1	4,0	3,3	4,8	3,7	4,6
«Пчелки» (мл.гр)	1,6	1,9	2,3	2,5	1,4	1,9	2,2	2,5	1,3	2,0

Выводы: Выпускники МБДОУ имеют достаточный уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

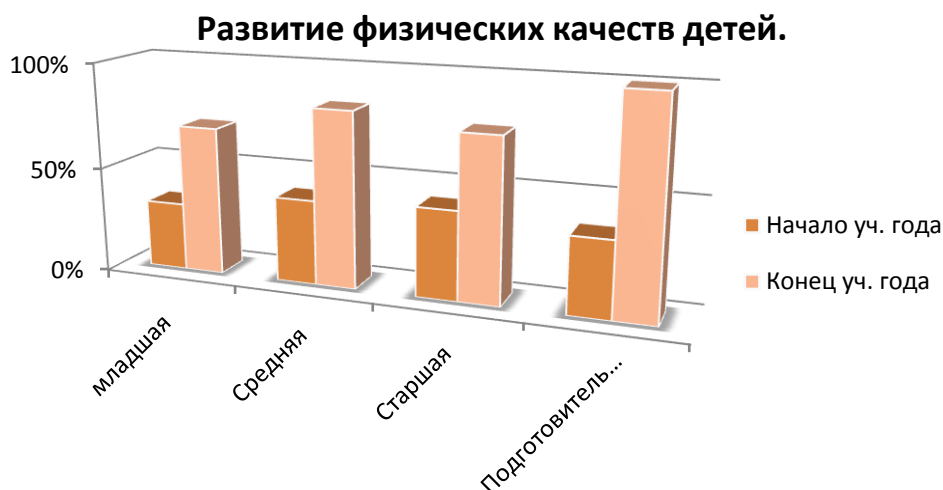
Анализ результатов показал, рост уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также соответствие уровня развития интегративных качеств возрасту воспитанников. Образовательный процесс осуществлялся планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Педагоги грамотно планировали и реализовывали образовательную деятельность, создавали учебно – развивающую среду. Образовательная деятельность проходила в игровой форме в виде игр - путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществлялась на основе деятельного подхода, новые знания не давались в готовом виде, а постигались путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления

существенных признаков. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

Уровень физической подготовленности детей (развитие физических качеств).

Исследуя уровень физической подготовленности детей на соответствие нормы сопоставим результаты, полученные в начале учебного года и результаты на конец года при общем количестве детей 114, из которых

- 26 детей во младшей группе
- 26 детей в средней группе
- 32 детей в старшей группе
- 30 ребенок в подготовительной группе



В процессе анализа выявлено:

- Уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- Наблюдается положительная динамика в овладении детьми метанием, бегом, прыжками, подниманием туловища;
- В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Средний процент детей с достаточным уровнем компетентности, по саду, на конец учебного года, составил 77%, что свидетельствует о приросте на 40% по сравнению с началом учебного года (37%). Прирост детей с достаточным уровнем компетентности по физическому развитию, на конец учебного года составил: подготовительная группа – 43%, старшая группа – 35%, средняя группа – 43%, II младшая группа – 38%. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения показал положительный опыт в реализации системы мероприятий направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей и сотрудников.

1.4.Обеспечение качества образовательного процесса

В соответствии с реализацией ФГОС ДО в коллективе была выстроена система работы по использованию вариативных форм организации деятельности с детьми. Важным направлением в работе коллектива в 2017-2018 учебном году стало выполнение задач по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и развития инклюзивной среды. С этой целью в дошкольном учреждении организована, базовая образовательная площадка совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Таким образом, основным направлением коррекционной работы текущего года стало развитие инклюзивного образования, выстроенного на основе активного сотрудничества с другими организациями, обобщения и распространения опыта работы.

1.5. Обеспечение условий для эффективного процесса реализации ФГОС ДО

Федеральные государственные образовательные стандарты поставили перед нами определенные задачи в системе создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребенка через активное участие в разнообразных видах деятельности. Участники инициативной группы, разработали основную образовательную Программу и прошли общественные слушания, получив замечания, в дальнейшем вносили в Программу поправки. Были разработаны адаптированные образовательные Программы для детей с ОВЗ. В процессе приведения нормативной документации в соответствии с ФГОС ДО, был разработан комплексно – тематический план, предусматривающий целостную систему мероприятий по реализации образовательной Программы. Целевые ориентиры определенные образовательной Программой, были положены в основания при оценке индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка в каждой образовательной области рассматривалась как развитие способностей у ребенка к тому или иному виду деятельности, важным показателем в данной оценке является наличие интереса детей.

Выводы: Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием образовательной деятельности. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

1.6. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 4 телевизора, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 3 музыкальных центра, 1 акустическая система, 4 ноутбука, 3 компьютера, 5 принтеров (1 цветной, 4 черно - белых). Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 99% воспитателей. Специальными программами пользуются 50% педагогов.

Библиотечно-информационная обеспеченность реализуется как за счет поступлений периодических изданий («Справочник руководителя ДОУ», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ», «Инструктор по физической культуре») и методических приложений к вышеперечисленным изданиям, так и за счет постоянного обновления фонда детской, справочной литературой и мультимедийными формами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 83% педагогов осуществляют взаимодействие с родителями посредством использования электронных порталов. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку и проведение ОД, позволяет разнообразить их, а так же 92% педагогов помогает повысить уровень самообразования. 17 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 67 % педагогов считают, что в МБДОУ созданы условия для использования ИКТ, от 75 до 100% педагогов используют такие средства ИКТ как: текстовый редактор, электронные таблицы, мультимедийные диски, специализированные программы, интернет, при этом 92% педагогов используют ИКТ ежедневно.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Раздел 2. Условия осуществления образовательной деятельности.

2.1. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; разрабатывает и принимает образовательную программу; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям).

Общее собрание трудового коллектива избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении коллективного договора; принимает устав, изменения к нему; разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее родительское собрание содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по формированию бюджетной сметы и согласует её. Ежегодно представляет отчёт общественности о состоянии дел в детском саду и о своей деятельности.

Родительский совет содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности; совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ спроектирована оптимальная система управления МБДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление МБДОУ. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования МБДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;

- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: МБДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода МБДОУ в режим демократического самоуправления.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Кадры	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие занимаемой должности	Образование		Стаж		
						высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	5 - 20 лет	свыше 20 лет
1.	Заведующий	1			1	1				1
2.	Зам.зав.по УВР	1			1	1			1	
3.	Старший воспитатель	1	1			1			1	
4.	Музыкальный рук - ль	1	1				1		1	
5.	Педагог-психолог	1			1		1	1		
6.	Учитель - логопед	1			1	1			1	
7.	Инструктор по ФК	1	1			1			1	
8.	Воспитатель	9	3	3	5	4	5	5	3	1
Итого:		16	6	3	9	9	7	6	8	2

Повышение квалификации педагогических кадров за 2017-2018 учебный год

№	ФИО педагога	название курсов	место и время проведения
1	Сухарева Оксана Олеговна	Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	КГАУ ДПО «КИПКИППРО», октябрь 2017г.
2	Боцман Ирина Валерьевна	Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (развивающая предметно – пространственная среда)	КГАУ ДПО «КИПКИППРО», октябрь 2017г.
3	Аксенова Евгения Васильевна	Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	КГАУ ДПО «КИПКИППРО», декабрь 2017г.
4	Колесник Светлана Николаевна	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО	КГАУ ДПО «КИПКИППРО», октябрь 2017г.
5	Шимонина Рина Геннадьевна	1. Междисциплинарный подход к преодолению ОНР у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС; 2. Методы обучения и коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта и задержкой	ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет», ноябрь, 2017г. ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет» январь, 2018г.

	психического развития; 3. Документационное портфолио специалиста дошкольного профиля в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ОАНО ВО «Московский психолог – социальный университет» март, 2018г.
--	---	--

Динамика профессионального роста педагогических работников

	Образование			
	Педагогическое (дошкольное образование)	Педагогическое (не дошкольное образование)	Не имеют педагогического образования	прошли профессиональную переподготовку (от общего числа)
2016-2017	7	6	2	3
2017-2018	10	4	1	4

Образование			
	высшее	неоконченное высшее	среднее специальное
2016-2017	7	0	8
2017-2018	7	3	3

	Квалификационная категория		
	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2016-2017	2	5	8
2017-2018	3	6	4

	по стажу				
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
2016-2017	общий	1	2	7	4
	педагогический	-	-	-	-
2017-2018	общий	5	4	2	3
	педагогический	5	5	1	4

	по возрасту				
	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2016-2017	2	7	5	1	0
2017-2018	2	8	3	0	1

Сложившийся кадровый состав МБДОУ позволяет вести воспитательно - образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО.

В течение учебного года педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в районных, муниципальных конкурсах.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делись опытом работы с коллегами.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МБДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2017-2018 учебный год стали возможны в результате того, что:

- в МБДОУ продолжают создаваться необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- системная работа проводится по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2017 - 2018 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- недостаточный педагогический уровень подготовки молодых педагогов;
- требует пополнения и преобразования развивающая среда во всех возрастных группах;
- необходимо более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делись опытом работы с коллегами.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив МБДОУ в 2018 - 2019 учебном году будет работать по следующим задачам:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать в МБДОУ предметно-пространственную, развивающую, образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательную деятельность с социальной жизнью.
3. Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС ДО.
4. Углубить работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.

2.3. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская городская детская поликлиника № 2». Договор № 17/17 от 12.01.2017 г.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медицинская сестра, врач.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп МБДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал МБДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %

Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.15	15 %
Ужин	17.00	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ и медсестрой. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестры руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 76%.

Выводы: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества и образовательного партнерства

При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей к активному участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных методов.
- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей МБДОУ (ориентирование на потребности семьи и запросы родителей).

Для реализации данных задач используются общие, групповые и индивидуальные формы работы (родительские собрания, круглые столы, педагогические консультации и беседы, наглядная информация, анкетирование, родительские конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия и участие в них, посещение открытых занятий, мастер – классы,

выставки детского творчества, фотовыставки, детские концерты и праздники, участие в работе родительского комитета, работа сайта МБДОУ (еженедельное обновление информации на сайте).

Родители принимают активное участие в совместных детско-взрослых выставках, акциях, мастер-классах, праздниках. Для более успешного сотрудничества с родителями планируем использовать: анкетирование родительской общественности; включать родителей в совместную деятельность с их детьми; поддерживать активность, заинтересованность родителей; использовать такие формы работы, как творческие мастерские, дискуссии, «круглые столы», тренинги, встреча вопросов и ответов и ролевые игры.

2.5.Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: организация пропускного режима, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач в 2017-2018 уч. г. осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ воспитанники и работниками МБДОУ;
- обучение воспитанников и персонала МБДОУ правилам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах заведующего МБДОУ в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в МБДОУ разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБДОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа работников по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий не допустили травматизма детей в образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году.

В МБДОУ изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по профилактике жарной безопасности;
- план мероприятий по антитеррористической безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при заведующем МБДОУ рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- оформлены папки-передвижки по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- в конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения;
- на сайте МБДОУ выставлены памятки и консультации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

2.6. Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ МБДОУ к сети Интернет	Один провайдер
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
4.	Количество точек подключения к Интернет	4 точки, WI-FI
5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Образовательная деятельность обеспечена разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Требования ФГОС ДО к выполнению образовательной программы дошкольного образования выполняются. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития МБДОУ:

1. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ОВЗ.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

7. Создание динамичной системы профессионального роста педагогических работников учреждения через реализацию индивидуальных планов самообразования, повышение квалификации, наставничество.

Показатели
деятельности МБДОУ № 16, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	28 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	9/64%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/43 %
1.8.2	Первая	3/21,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/35,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/65%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/14,25%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да