

## Речевая карта (ФНР)

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Ф.И.О родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия: недостатки речи у близких, двуязычие, родной язык \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития: гуление \_\_\_\_\_ (в норме 2-3 мес); лепет \_\_\_\_\_ (в норме 4-8 мес);  
первые слова \_\_\_\_\_ (в норме около 1 г.); фраза \_\_\_\_\_ (в норме –от 1,5 до 2

лет)Прерывалось ли речевое развитие и по какой  
причине \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Состояние речевого слуха \_\_\_\_\_

### Строение артикуляционного аппарата

Язык: массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой

Губы: толстые, тонкие, расщелина, шрамы;

Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой;

Зубы: редкие, кривые, мелкие, внечелюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов;

Саливация: присутствует \_\_\_\_ отсутствует \_\_\_\_

### Подвижность:

Трубочка Заборчик Лопаточка Чашечка Лошадка

### Переключаемость:

Иголочка-чашечка качели иголочка-лопаточка

Темп: нормальный, ускоренный, замедленный

Голос: тихий, сильный, звонкий, хриплый, назализованный, монотонный, голос нормальный

Объем дыхания: достаточный, недостаточный;

**Общее звучание речи:** четкая, невнятная (смазанная, малопонятная для окружающих)

Состояние общей моторики: \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	л	к	х	п	б	т	д	ф	в
Изолир.																						
В слогах																						
В словах																						

Состояние фонематического слуха: не нарушено, нарушено

Слоговая структура слова: сохранна, допускает единичные ошибки, нарушено;

Словарный запас: ограничен, беден, достаточный, соответствует возрастной норме, трудности понимания и употребления лексики;

Грамматический строй: без нарушений, аграмматизмы, грубое нарушение;

Состояние связной речи: сформировано, недостаточно сформировано

Логопед. заключение \_\_\_\_\_

Динамика .....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата обследования \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## План индивидуальной работы с ребенком

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

### ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФНР.

Этап работы	Цель, задачи	Направление, содержание коррекционной работы
Подготовительный	<p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.</p> <p>Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>2. Формирование направленной воздушной струи.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</li> <li>5. Отработка опорных звуков в слогах, словах, фразе; выработка хорошей дикции: формирование навыков анализа и синтеза слов.</li> <li>6. Практическое представление о понятиях: «звук», «слово», «предложение».</li> </ol>
Основной ( коррекция речевых нарушений)	<p>Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. развитие чувства языка. Памяти, мышления, произвольности поведения и деятельности.</p> <p>Различение смешиваемых звуков и правильное употребление их в речи.</p> <p>Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звуков _____</li> <li>2. Автоматизация звуков (введение в слоги, слова, потешки. Стихи, рассказы) и самостоятельную речь.</li> <li>3. Звукооой анализ и синтез слогов и слов.</li> <li>4. Формирование звукового анализа (структура предложения); устранение аграмматизмов.</li> <li>5. Работа по интанационной выразительности речи.</li> <li>6. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам ( изолированно, в слогах, в словах, предложениях и т. д.</li> <li>7. Формирование коммуникативных умений и навыков. Употребление звуков речи во всех ситуациях общения: тексты, диалоги, творческие упражнения.</li> <li>8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексические и грамматические упражнения</li> <li>-нормализация просодической стороны речи</li> <li>-обучение рассказыванию.</li> </ul> </li> </ol>

Дата : «.....».....20.... г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

## Речевая карта (ФФНР)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития

- Первые слова \_\_\_\_\_
- Фразы \_\_\_\_\_
- Дефект заметили \_\_\_\_\_

Общая моторика \_\_\_\_\_ Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

Общее развитие ребёнка

Цвет \_\_\_\_\_ Формы \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_ Мышление \_\_\_\_\_ Внимание \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата

Саливация \_\_\_\_\_ Зубы \_\_\_\_\_ Челюсть \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_ Язык \_\_\_\_\_

Переключаемость

«Иголочка» - «Лопатка» \_\_\_\_\_ «Качели» \_\_\_\_\_ «Иголочка» - «Чашечка» \_\_\_\_\_

Звукопроизношение

С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ В Ф Й Гласные

Л Л' Р Р' Х К Г Согласные раннего онтогенеза

Слуховое восприятие \_\_\_\_\_

Различение звуков на слух \_\_\_\_\_ в произношении \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

Звуковой анализ

- Выделение первого ударного гласного (утка, овощи, аист) \_\_\_\_\_
- Выделение последнего глухого согласного (суп, кот, нос) \_\_\_\_\_
- Выделение первого согласного (дом, зебра, шуба) \_\_\_\_\_

Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры \_\_\_\_\_

Клубника \_\_\_\_\_ Лекарство \_\_\_\_\_ Стихотворение \_\_\_\_\_

Сковорода \_\_\_\_\_ Строительство \_\_\_\_\_ Велосипедист \_\_\_\_\_

Слоговой анализ и синтез \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Грамматический строй \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Учитель - логопед \_\_\_\_\_

## План индивидуальной работы с ребенком

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

### ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФФНР.

#### 1 ,ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- развитие артикуляционного праксиса
- закреплять навыки произношения звуков; а . у. э. ы. т. т. д. д.
- различать эти звуки изолированно.
- в словах
- в речевом потоке
- развивать слуховое внимание
- слуховую память
- развивать речевое дыхание.
- воспроизводить ритмические рисунки
- знакомить с анализом и синтезом обратных слогов.
- развитие мелкой моторики пальцев рук

#### II .ОСНОВНОЙ:

- вызывание и постановка отсутствующих звуков
- коррекция искаженных звуков
- автоматизация поставленных и исправленных звуков в облегченных фонетических условиях.
- дифференциация звуков на слух:
- находить звуки в слове
- определять место звука в слове
- анализ и синтез прямого слога и слова
- вырабатывать умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой речи
- формирование коммуникативных умений и навыков

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

---

---

---

---

---

Дата : «.....».....20.... г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

## Речевая карта (ОНР)

1. Ф.И.ребенка-----
2. Возраст ( дата рождения)-----
3. Д/ адрес-----
4. Дата поступления ребенка в группу-----
5. Откуда поступил ребенок-----
6. Ф.И.О. родителей, должность, место работы-----
7. Анамнез.
  - от какой беременности по счету-----
  - как протекала беременность-----
  - как протекали роды-----
  - характер родов-----
  - когда закричал-----
  - как протекало физ- кое развитие до года: какие заболевания перенес до года-----
  - какое речевое развитие ребенка до года : гуление-----лепет-----
  - первые слова-----фраза-----
  - не прерывалось ли речевое развитие ( если прерывалось то по какой причине, с какими последствиями)-----
  - как быстро наращивался словарный запас-----
8. Речевая среда и социальные условия.
  - отношение ребенка к речевому дефекту-----
9. Состояние речи в момент обследования:
  - многоречивость----- молчаливость----- речевой негативизм-----
  - лепетная речь----- фразовая речь-----
10. Разговорная речь.
  - простая фраза-----развернутая фраза-----
11. Обследование артикуляционного аппарата.
  - Подвижность----- правильность прикуса-----
  - Строение неба-----строение зубного ряда-----
  - Состояние подъязычной уздечки-----
  - Губы и их подвижность-----
12. Состояние общей моторики( координации движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок).-----
13. Работоспособность.
  - Усидчивость----- внимание-----
14. Общее развитие ребенка.
  - а). Разговорно-описательная беседа. “ Как тебя зовут?”-----
  - “ Сколько тебе лет?”----- “ Где ты живешь?”-----
  - “ Как зовут маму, папу?”----- “ Есть ли у тебя друзья?”-----
  - б). счет прямой-----обратный----- счетные операции-----
  - в). Геометрические формы-----
  - г). Классификация предметов-----
  - д). выделение лишнего предмета-----
  - е). ориентация во времени----- пространстве-----
15. Зрительная и слуховая память-----
16. Обследование понимания речи.
  - выполнение инструкции----- понимание предлогов-----
  - числа----- рода----- падежа-----
17. Обследование связной речи:

а) Составление рассказов по картинке-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

б) Составление рассказа по серии картин-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

в) Пересказ-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

г) Рассказ описание, рассказ по представлению-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

18. Обследование грамматического строя речи:

а) Образование множ. числа имен сущ-х.

стол----- дерево----- -кукла----- окно----- -ухо-----

стул----- слон----- воробей----- пень----- глаз-----

лев----- лист----- сок-----

б) Образование род. падежа имен сущ-х множ. числа.

Шар----- чашка----- стул----- стол----- книга-----

Мяч----- дом----- дерево----- ключ----- лист-----

в) Образование творительного падежа множ. числа. игрушка ----- ягода-----

одеяло-----

г) Образование названий детенышей животных и птиц.

У зайца----- у белки----- у медведя----- у волка-----

е) Употребление словосочетаний- числительных два и пять с существительными.

дом----- кукла----- шар----- жук----- дверь-----

19. Обследование лексического строя речи ( состояние словаря).

а).Предметный словарь( назвать картинки по темам “ Игрушки” и т. п.).-----

-----  
-----  
-----

б) Объяснить значение слов холодильник-----

пылесос-----

в). Назвать части предмета и показать:

части одежды: рукав----- воротник----- пуговица-----

части предметов мебели: спинка----- воротник----- пуговица-----

части автомобиля: дверцы----- колеса----- руль----- кабина-----

г) Назвать части тела: голова----- колено----- пальцы----- нос----- шея-----

-----руки-----грудь-----

д) Уровень обобщения.

Мяч, кукла, кубики----- коза, кошка, лошадь -----огурец,

капуста, картофель----- автобус, самолет, поезд-----

е) Словарь признаков.

-. Подбор прилагательных к имени существительному.

лимон-----юбка-----  
-----платье-----волосы-----  
-----

- Понимание согласования имени прилаг. с существительным в роде( ед. числа. И. па-  
дежа). красное----- красная-----  
желтый-----синий-----синяя-----  
вкусное-----

- Подбор антонимов:

толстый----- длинный----- веселый-----  
хороший----- высокий----- тепло-----  
большой-----

- Образование прилагательных от имен существительных.

дерево----- кирпич-----  
резина-----

- Образование притяжательных прилагательных ( чей?, чья?, чье?).

сумка мамы----- кофта бабушки----- хвост зайца-----

- . Глагольный словарь.

врач-----художник-----строитель-----

- Словарь звукоподражаний( кто какой голос подает).

утка----- петух-----мышка-----корова-----

коза-----ворона-----воробей-----свинья-----

- Залоговое отношение.

Смотрит в бинокль капитан-----

Смотрится-----

Катается-----

Моется-----

- Определение предметов по их назначению.

Рисует----- рубит----- светит-----

гвозди----- шьет----- пилит----- режет-----

20.Состояние звукопроизношения.

	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	л	к	х	п	б	т	д	ф	в
Изолир.																						
В слогах																						
В словах																						

.21. Фонетический слух.

а) дифференциация звуков.

Цепочка слов. па-да та ----- ка-ха- ка ----- ба-бя- ба-----  
да-та- да ----- па-ба-па----- са-ша-са -----  
ка-га-га ----- ча-ша-ча----- жа-за-жа-----

Закрытые слоги .кот-год-кот----- тол-лом-ком-----

б) звуковой анализ слов.

- выделение первого звука в слове: Аня— аист —осы —мама —кот —Оля---

-выделение последнего звука в слове: мама — кот —дом— мак— муха—

в) произнесение слов сложного слогового состава:

строительство-----экскурсовод-----стихотворение-----

**Логопедическое заключение-----**

-----

-----

-----

-----

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

# План индивидуальной работы с ребенком

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

## ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОНР

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Формирование установки на занятия (доверительные отношения, адаптация)
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. (Правила поведения на логопедических занятиях, учить выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение)
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

### ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Узнавание неречевых звуков
  - а) развитие слухового внимания
  - б) развитие слуховой памяти
2. Развитие одинаковых слов, звуковых комплексов и звуков, ориентируясь на высоту, силу и тембр голоса.
3. Развитие слов близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем родного языка.
- б. Развитие навыков элементарного звукового анализа

### ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Формирование первичных умений правильного произношения звука
  - а) постановка звуков
  - б) автоматизация поставленного звука
  - в) формирование навыков их правильного произношения в речи.

### ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи

### КОРРЕКЦИЯ ОНР

Работа над словом в предложении

- а) словоизменение (ед. мн. число существительных)
- б) словообразование
  - образование слов при помощи суффиксов
  - образование глаголов при помощи приставок

в) практическое усвоение слов

2. Работа над предложением и его грамматическим оформлением

- понимание и различие существительных мужского и женского рода
- согласование глагола, сказуемого, существительного, прилагательного в числе и падеже.

3. Работа над простым распространенным предложением

- подлежащ. с сущ. без предлога.

4. Предлоги с существительными: на, в, с, за, без, из, у

Сложные предложения:

- составление сложных предложений по демонстрируемому действию с союзами «на», «потому что»

6. (Пересказы). Интонационная законченность предложения

7. Описательный рассказ. Пересказ небольшого произведения

а) с опорой на картинки

б) опорным вопросам

в) составление описательного рассказа.

Примечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата : «.....».....20.... г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_